

**Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
Факультет журналистики**

УТВЕРЖДАЮ

Декан, член-корреспондент РАО
профессор Варганова Е.Л.



1 / декабрь / 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Направление подготовки «Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело»**

АСПИРАНТУРА

Направленность/профиль «Журналистика»

42.06.01

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва – 2019

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Авторы:

Глотова Г.А., ведущий научный сотрудник, профессор, факультет психологии МГУ

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология высшей школы» направлена на формирование у аспирантов системы знаний о психологических аспектах учебно-образовательной деятельности в вузе, особенностях студенческого возраста, процессе усвоения студентами учебного материала и коммуникативного взаимодействия студента и преподавателя. Курс способствует подготовке аспирантов к педагогической практике и дальнейшей работе в вузе.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология высшей школы» является формирование у аспирантов системы знаний о психологических аспектах деятельности преподавателя вуза; психологических особенностях студенческого возраста; о психологических закономерностях усвоения учебного материала и формирования навыков профессиональной деятельности в период обучения в вузе, а также подготовка к использованию психологических знаний в педагогической практике (с учетом специфики обучения на факультете журналистики).

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование у аспирантов целостного представления о психологических закономерностях усвоения знаний и формирования навыков профессиональной деятельности в период обучения в вузе и возможностях их применения в преподавательской работе в высшей школе;
- овладение необходимой системой знаний о психологических особенностях студенческого возраста на основе современной методологии психологических исследований;
- освоение методологии, эмпирических методов и технологии изучения личности студентов, особенностей процесса их учебной деятельности и общения в период обучения в вузе;
- подготовка аспирантов к практическому применению психологических знаний в процессе преподавательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология высшей школы» входит в перечень дисциплин программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе освоения ООП бакалавриата и магистратуры по специальности и направлению «Журналистика». Она развивает и дополняет знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как «Современные теории массовой коммуникации» (магистратура), «Методы компьютерного анализа данных в гуманитарных науках» (магистратура).

Данная дисциплина коррелируется с курсом «Педагогика высшей школы» (аспирантура), с дисциплинарной спецификой аспирантских программ. Она также тесно связана с педагогической практикой аспирантов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Психология высшей школы» направлен на формирование следующих **универсальных компетенций (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

по ОС МГУ (аспирантура):

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК -1);

- способностью разрабатывать комплексы методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы педагогической деятельности в высшей школе, иметь представление о возрастно-психологических особенностях личности студентов, понимать возможности и ограничения применения психодиагностических методов для ее изучения, их деятельности и общения; для эффективной учебно-образовательной деятельности студентов и сопровождающих ее коммуникативных процессов.

Уметь:

- формулировать цели и задачи преподавательской деятельности; выбирать оптимальные психологические методики для реализации поставленных целей и задач; изучать психологические особенности студентов в учебном процессе, анализировать и интерпретировать полученные данные;

Владеть:

- навыками анализа и применения результатов психодиагностических исследований в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из них: 36 часов – аудиторная нагрузка, 72 часа – самостоятельная работа.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспиранта и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля	
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа аспиранта
			Лекции	Семинары/ практикумы		
			Изучение литературы	Подготовка реферата,		

1	Актуальные проблемы мирового высшего образования	3	3	2	6	4	
2	Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы		2	2	6	4	Контрольная работа
3	Проблема взаимосвязи обучения и развития		2	2	2	2	
4	Проблема личности и возрастнопсихологические особенности студентов		3	2	6	4	Контрольная работа
5	Профессиональное самоопределение студентов		2	2	6	2	
6	Развитие познавательной деятельности студентов вуза		2	2	4	2	Реферат
7	Учебная деятельность студентов высшей школы и психологические факторы ее эффективности		2	2	4	4	
8	Психолого-педагогическое исследование личности студентов, их деятельности и общения		2	2	8	4	Исследовательская работа
9	Защита выполненных заданий по психолого-педагогической тематике			2		4	Защита
	Итого (час):		36		72		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Актуальные проблемы мирового высшего образования.	Экономика знаний и проблема глобализации высшего образования. Массовизация и коммерциализация высшего образования. Задачи и формы интернационализации высшего образования, «домашняя интернационализация». Понятия «трудоустраиваемости» выпускников и «студентцентрированного» обучения. Компетентностный подход в высшем образовании.
2	Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы	Предмет психологии высшей школы - психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в вузе. Психология высшей школы (высшего образования) как раздел педагогической психологии, её связь с другими разделами психологии (общей психологией, возрастной психологией, социальной психологией, психологией труда, клинической психологией и др.). Основные проблемы психологии высшей школы: психологическая структура учебной деятельности; возрастнопсихологические особенности студентов, психодиагностика и формирование познавательной деятельности и личности студентов; диагностика и развитие профессиональных способностей; психологические аспекты образовательной

		среды; социально-психологические закономерности формирования студенческого коллектива; психологические аспекты педагогического общения, формирование в вузе специалистов исследовательского типа и др.
3	Проблема взаимосвязи обучения и развития	Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Л.С. Выготский об обучении и развитии. Теории преформизма, «чистой доски», конвергенции двух факторов. Обучение и развитие с позиции культурно-деятельностного подхода. Понятие об интериоризации. Источник, условия и движущая сила развития психики студентов в период обучения в вузе.
4	Проблема личности и возрастно-психологические особенности студентов	Понятие о личности. Широкий и узкий смысл термина «личность». Динамическая функциональная структура личности. Способности и характер как интегральные подструктуры личности. Виды деятельности студентов вуза. Формальная, учебно-профессиональная, дидактическая, общественная и социально-психологическая адаптация студентов к условиям обучения в вузе. Трудности процесса адаптации. Индивидуальные особенности студентов. Самосознание («Образ Я») студентов. Мировоззрение и самооценка студентов, их влияние на академическую успешность. Студенческий активизм. Типы студентов в зависимости от их ориентации на учебную деятельность и профессию.
5	Профессиональное самоопределение студентов	Проявления конформизма, неконформизма и самоопределения у студентов. Компоненты профессионального самоопределения студентов (ценностно-смысловой, когнитивный и операциональный). Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение. Компоненты мысленного образа собственного профессионального будущего и негативные особенности профессионального самоопределения, встречающиеся у студентов.
6	Развитие познавательной деятельности студентов вуза	Проблема формирования познавательной деятельности студентов. Ощущение и восприятие, их учет в учебном процессе в вузе. Виды и качества внимания, управление вниманием студентов в учебном процессе. Память, ее виды и факторы, влияющие на продуктивность памяти студентов. Особенности эмоциональной сферы студентов. Мышление и воображение в учебной деятельности студентов. Творческое мышление и его развитие в процессе обучения в вузе.
7	Учебная деятельность студентов высшей школы и психологические факторы ее эффективности	Понятие о деятельности. Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности. Учение и обучение как подсистемы учебной деятельности. Психологические факторы эффективности учебной деятельности студентов. Виды мотивации учебной деятельности. Подходы к изучению мотивации учебной деятельности в отечественной и зарубежной психологии. Внешние факторы, способствующие и препятствующие формированию внутренней мотивации. Умение учиться. Влияние свойств нервной системы, типов темперамента и типов акцентуации на успешность учебной деятельности. Проблема формирования индивидуального стиля учебной деятельности студентов.
8	Психолого-педагогическое исследование личности студентов, их деятельности и общения	Психодиагностика в высшей школе. Дифференциальная психология и психодиагностика. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методы исследования студентов. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений и личностные тесты. Критериально-ориентированное тестирование. Цели тестирования в высшей школе: отбор абитуриентов, контроль успешности обучения, улучшение качества образования и др. Психодиагностика в практике зарубежной и российской высшей школы.
9	Обсуждение выполненных заданий по психолого-педагогической тематике	Обоснование выбора темы, целей, задач и методов исследования. Описание процедуры проведения исследования. Презентация основных результатов. Вопросы и обсуждение в группе.

5. Рекомендуемые образовательные технологии

Основной способ представления материала дисциплины – лекционный. В рамках лекций важное место занимает визуальная демонстрация преподавателем актуального фактического материала (схем, рисунков, таблиц и пр.). Она осуществляется с помощью подготовленных преподавателем презентаций в формате Power Point, которые демонстрируются на экране с помощью компьютера и проекционного оборудования.

Существенное время отводится также семинарским и практическим занятиям (практикумам), в рамках которых обсуждаются ключевые вопросы каждой темы, а также выполняются практические работы психолого-исследовательского характера.

Значительный объем часов отводится на самостоятельную работу. Основными видами самостоятельной работы являются: изучение литературы по теме (монографии, статьи, периодические издания, интернет-ресурсы и т.п.), написание реферата, подготовка практических заданий и подготовка к итоговой аттестации (зачету).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается подготовленным преподавателем списком литературы с указанием адреса электронного доступа к базовым учебникам, монографиям и статьям из списка дополнительной литературы, а также доступностью электронных версий презентаций к лекционным материалам и кейсам, которые преподаватель выкладывает на согласованный со студентами общедоступный интернет-ресурс.

Формы текущего контроля: оценка устных выступлений аспирантов на семинарах, активного участие в обсуждениях на практикумах, оценка реферата, а также выполненного практического исследовательского задания. Это задание состоит в подготовке каждым аспирантом индивидуального или группового (2-3 чел. в группе) исследовательского задания по проблематике психологии высшего образования. Оно включает в себя разработку программы исследования (выбор и обоснование темы, формулировка целей и задач, определение целевой выборки, релевантного метода исследования, подготовка инструментария), организацию и осуществление исследования (сбор данных) и подготовку отчета (в формате аналитического текста или аналитической презентации). Аспиранты, которым исследовательская работа не была зачтена, дорабатывают её с учетом высказанных замечаний, и повторно представляют в назначенный день в период зачетной сессии.

Примерные темы рефератов:

1. Управление вниманием студентов в педагогической деятельности преподавателя вуза.
2. Мышление студентов, методы его изучения и развития.
3. Влияние особенностей памяти на учебную деятельность студентов.
4. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности студентов.
5. Проблема адаптации студентов к обучению в вузе.
6. Методы изучения психики и личности студентов.
7. Особенности общения студентов со сверстниками и преподавателями.
8. Роль темперамента в успешности учебной деятельности студентов.
9. Влияние характера на успешность учебной деятельности студентов.
10. Индивидуальный стиль учебной деятельности студентов.

Примерный список тем для исследовательских практических заданий аспирантов

Примерный список тем для аспирантских исследований может дополняться темами, предложенными самими аспирантами.

1. Исследование факторов, повлиявших на выбор студентами профессии журналиста.
2. Причины трудностей, возникающих у студентов в процессе обучения в вузе.
3. Исследование эмоционально-личностного благополучия/неблагополучия студентов разных курсов.
4. Изучение намерений студентов разных курсов относительно последующего трудоустройства.
5. Изучение представлений преподавателей об особенностях познавательной деятельности современных студентов.
6. Изучение представлений преподавателей о личностных особенностях современных студентов.
7. Исследование типов учебной мотивации у студентов.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета, к которому аспирант допускается по результатам выполнения заданий всех форм текущего контроля.

Примеры вопросов к зачету по курсу «Психология высшей школы» .

1. Психология высшей школы как раздел педагогической психологии.
2. Связь психологии высшей школы с другими отраслями психологии.
3. Актуальные проблемы высшего образования в современном мире.
4. Экономика знаний, образование как услуга, проблема глобализации высшего образования.
5. Стратегии и формы интернационализации высшего образования.
6. Образование как «мягкая сила» и проблема «утечки мозгов».
7. «Студентцентрированное» обучение и «трудоустраиваемость» выпускников.
8. Проблема внешней и внутренней оценки качества образования.
9. Зунцентрический, антропоцентрический и социцентрический подходы к образованию.
10. Обучение и развитие студентов с позиции теорий преформизма, «чистой доски», конвергенции двух факторов и культурно-деятельностного подхода.
11. Цифровизация образования и её предпосылки.
12. Проблема адаптации студентов к обучению в высшей школе.
13. Самоопределение в студенческом возрасте.
14. Общее понятие о личности, динамическая функциональная структура личности.
15. Психологические особенности личности студентов.
16. Способности и характер как интегральные подструктуры личности.
17. Виды учебных мотивов, закономерности развития мотивации учебной деятельности студентов.
18. Свойства нервной системы, типы темперамента и их влияние на успешность учебной деятельности студентов.
19. Понятие об акцентуации и типы акцентуаций.
20. Проблема типологии студентов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Газалиев А.М., Егоров В.В., Огольцова Е.Г. Психологические особенности студента и активизация его познавательной деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2011, № 8. с. 19-23.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие. – 4-е изд. М.: АСТ:КДУ, 2007. 400 с.
3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. – М.: Смысл. 2004.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник. 2-е изд. - М.: Логос, 2005.
5. Лютова С.Н. Психолого-педагогические основы преподавания в ВУЗе: курс лекций. – М.: Проспект, 2009.
6. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990.
7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс. 2002. – 544 с.
8. Педагогическая психология: Хрестоматия: Издательский дом «Питер»; Санкт-Петербург; 2006. Электронный ресурс:
<http://fictionbook.ru/static/trials/00/17/42/00174299.a6.pdf>

9. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с
10. *Смирнов С.Д.* Психология и педагогика в высшей школе. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с.

б) Дополнительная литература:

1. *Абдулина О.А.* Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1993. № 3.
2. *Асмолов А.Г.* Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл. 2007 - 528 с.
3. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. №1, 2008. С.65-86
4. *Асмолов А.Г.* Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. 2010, №4. С. 4-18. Электронный ресурс:
http://www.pmedu.ru/res/2010_4_1.pdf
5. *Гебель Е.С.* Адаптация первокурсников к учебно-воспитательному процессу // Высшее образование в России. 2016. № 10. С. 144–147.
6. *Глотова Г.А.* Системный анализ предпосылок цифровизации образования // Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе. Материалы международной научной конференции. М.: Издательский дом МГУ, 2018. – С. 119-121.
7. *Григорьев А.Н., Коршунов Г.В.* Интернационализация образования как направление деятельности вуза // Высшее образование в России. 2016. № 6. С. 135–141.
8. *Доценко Е.Л.* Психология личности. Учебное пособие. – Тюмень, Изд-во ТюмГУ. 2009.
9. *Ковалева В.Н.* Студент и преподаватель глазами друг друга // Высшее образование в России. 1996. № 3.
10. *Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.* Психология высшей школы. - Минск, 1993.
11. *Корнилова Т.В.* Психологические методы в практике высшей школы. - М., 1993.
12. *Мартыненко О.О., Коротина О.А.* Ценностные ориентации студенческой молодежи // Высшее образование в России. 2016. № 8/9. С. 22–29.
13. *Реан А.А., Коломинский Я.Л.* Социальная педагогическая психология. - СПб., 1999.
14. *Семенова Т.В.* Влияние учебной мотивации на успеваемость студентов: роль учебной активности // Высшее образование в России. 2016. № 7. С. 25–37.
15. *Скилбек М.* Потребности студентов в эру массового высшего образования // Высшее образование в Европе. 1994. Т. 19, № 3.
16. *Смирнов С.Д.* Психологические факторы успешной учёбы студентов ВУЗа. // Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Электронный ресурс:
<http://www.psy.msu.ru/science/public/smironov/students.html>
17. *Талызина Н.Ф.* Педагогическая психология. – 7-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Windows 7, MS Office, Internet Explorer

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>

Сайт журнала «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru>)

Сайт журнала «Alma Mater (Вестник высшей школы)» (<http://www.almavest.ru>)

Сайт журнала «Высшее образование в России» (<http://www.vovr.ru>)

Сайт журнала «Высшее образование сегодня» (<http://www.hetoday.org>)

Российская ассоциация исследователей высшего образования
(<http://www.educjnf.hse.ru>)

Министерство образования и науки: <http://mon.gov.ru/>

Российское образование, Федеральный портал (Распорядительные и нормативные документы системы российского образования): <http://www.edu.ru>

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Статистика российского образования: <http://stat.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оснащенная проекционным оборудованием (проектор, экран или интерактивная доска, связанная с компьютером преподавателя) и компьютером (ноутбуком) с возможностью выхода в интернет.

Разработчик

Факультет психологии
МГУ

профессор

Г. А. Глотова

Эксперты (представители работодателей):

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании _____
(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет))